



MUNICIPIO DI MESSINA

*Patti Formativi  
tra Comune di Messina  
Istituti Comprensivi e  
CPIA*

## **ARTE E CULTURA**

- Messina e i suoi tesori
- Parole mie: premio letterario
- Diamo respiro alla parola
- Poesie e luci di Natale
- Messina Città del crocevia di Storia e di Cultura  
Un percorso di identità e appartenenza (Assessorato Cultura e Turismo)
- Bellezza in gioco (Messina Social City)

## **DIRITTI**

- Progetto Legalità: La Costituzione e le madri costituenti
- Parità di Genere
- Prevenzione bullismo e cyber bullismo
- Bullismo ( Messina Social City)

## **SCIENZE STEM**

- Fatti i capperi tuoi
- Ambiente e territorio
- L'educazione digitale (Messina Social City)

## Arte e Cultura

### MESSINA E I SUOI TESORI

Il progetto vuole fornire una opportunità alle insegnanti per integrare il loro normale programma didattico con specificità relative alla conoscenza di alcuni monumenti e della vita quotidiana nella Messina antica. Gli operatori culturali incontreranno gli studenti direttamente nelle scuole dove illustreranno dei moduli formativi relativi alle antichità romane. E' possibile completare il percorso formativo con una visita tematica alla scoperta del Museo Regionale

Una particolare attenzione sarà rivolta alla conoscenza degli usi e della quotidianità della nostra Città nei tempi passati

Le classi possono partecipare anche solo ad un evento previsto dal Comune e proseguire in classe le attività di approfondimento (eventi previsti eventualmente solo alla visita guidata).

**OBIETTIVI** Fornire prodotti ed opportunità formative e che si integrino con il percorso didattico della scuola Contribuire alla diffusione della cultura della valorizzazione dei Beni Culturali

Promuovere il patrimonio artistico e archeologico di Messina Città e proporre con i giovani studenti un percorso che stimoli la loro attenzione, creando un momento ricreativo culturale di notevole interesse Fornire agli utenti un primo approccio all'architettura antica

Sviluppare il senso di appartenenza ad una storia condivisa e alle progressive modificazioni delle tradizioni

**DESTINATARI** Scuole primarie del Comune di Messina

**METODOLOGIA/MODALITA' DI SVOLGIMENTO** Il progetto si svolgerà nell'a.s.2021/ 2022.

Prevede due momenti: nel primo di libera attività didattica presso le scuole dove i docenti illustreranno un modulo formativo a scelta in modalità ludico-didattica tra i seguenti:

Messina e le vie delle arti e dei mestieri

Messina e i suoi monumenti

Messina e le sue Chiese

L'alimentazione: Messina e le sue feste , storia e degustazione dei piatti tipici messinesi

Successivamente gli alunni potranno integrare con visite mirate nel territorio i moduli approfonditi

**PARTENARIATI/COLLABORAZIONI** : Assessorato, Palacultura ,Esperti Comunali ,  
Messina Social City , Atm, Biblioteche

## **Maggio dei libri 2022**

### **PAROLE MIE : PREMIO LETTERARIO**

#### **OBIETTIVI**

Promuovere le competenze legate alla produzione scritta: capacità espositiva, capacità di sintesi, sviluppo del pensiero critico ecc. Sviluppare abilità cognitive e linguistico-testuali, con attenzione particolare alla scrittura come attività di rielaborazione testuale, al superamento della concezione esclusivamente "lineare" della testualità. Stimolare la forma espressiva della scrittura, al fine di sollecitare il processo creativo di interpretazione, rielaborazione e riflessione.

DESTINATARI Scuole Secondarie di primo grado

#### **METODOLOGIA/MODALITA' DI SVOLGIMENTO**

- Un incontro di formazione con i docenti.
- Redazione di un racconto - Valutazione degli elaborati ritenuti migliori da parte di una giuria qualificata.

#### **PARTENARIATI/COLLABORAZIONI**

L'evento conclusivo è previsto tra il 20 e il 30 maggio 2020.

Saranno premiati i primi 5 autori selezionati

## **Diamo respiro alle parole**

OBIETTIVI Sensibilizzare, Valorizzare e Promuovere la lettura condivisa del libro e della scrittura Esaltare ed evidenziare le capacità espressive e discipline degli studenti che parteciperanno al concorso

DESTINATARI Scuole Primarie e Secondario di I GRADO

METODOLOGIA/MODALITA' DI SVOLGIMENTO - Un incontro di formazione con i docenti –

Gli alunni potranno partecipare con brevi scritture e poesie (max 1 cartella A4), disegni (1 tavola formato A4), fotografie (2 scatti), cortometraggi e video (max 1' 30").

- Entro 15 marzo gli elaborati prodotti dovranno essere inoltrati al Comune -Le opere saranno divise per due fasce d'età, riguardante la scuola elementare (5-9 anni) e la scuola media (10-13 anni) –

Premiazioni: Scuole primarie: I° premio - II° premio e III° premio: targa con motivazione e buoni per acquisto libri e materiale da disegno

Scuole secondarie di primo grado: I° premio - II° premio e III° premio: targa con motivazione e buoni per acquisto libri e materiale da disegno.

EVENTO CONCLUSIVO La premiazione avverrà nell'ultima domenica di maggio 2022

# PROGETTO LEGALITA'

## LA COSTITUZIONE E LE MADRI COSTITUENTI

Cosa è la Costituzione? Chi l'ha scritta? Chi sono le donne che per prime si sono misurate nella Politica istituzionale dopo la conquista del voto? Quale apporto hanno dato nella definizione e stesura della struttura istituzionale, sociale e politica del nostro Paese? Questi sono alcuni interrogativi a cui il progetto vuole rispondere. In seguito alla Resistenza e all'impegno civico, nel 1946 le donne entrano in scena, per la prima volta, nella politica ufficiale del nostro Paese. Chi sono e da dove vengono? Sono 21 donne su 556 seggi nell'Assemblea Costituente che redigerà la Costituzione italiana. Una storia di ieri che ha posto le basi per l'oggi e il domani.

La storia, i diritti, le lotte poco conosciute ma che appartengono a tutti noi. Gli incontri nascono dall'esigenza di far toccare con mano ai giovani, e non solo, questioni come persona, famiglia, diritto al lavoro, uguaglianza, democrazia. Si intende affrontare cosa sono e da dove provengono le istituzioni e le leggi del nostro paese, ma anche aiutarli a comprendere che la Storia è fatta da uomini e donne che, insieme, hanno lottato per ottenere i diritti di cui tutti godiamo. Il focus del progetto sarà incentrato sul ruolo svolto dalle madri costituenti nel dibattito politico dell'Assemblea Costituente e nella Commissione dei 75.

### OBIETTIVI

Conoscere la storia e la Costituzione Italiana in cui c'è dentro tutto il nostro passato, i nostri dolori, le nostre gioie. Dietro a ogni articolo della Costituzione ci sono giovani che hanno combattuto e sono caduti per la Libertà e la Giustizia.

Apprendere che i diritti anche se scritti devono essere applicati. Si cercherà di far riflettere i ragazzi se nella società di oggi questo avviene oppure se ci sono delle discrepanze tra lo scritto e il vissuto.

Rendere consapevoli del significato pieno di Cittadinanza e di Democrazia Studio e rielaborazione dei temi trattati Ripartire anche dal territorio metropolitano dove sono state intestate le piste ciclabili alle donne della Resistenza e della Costituzione.

**DESTINATARI** Scuole Secondarie di primo grado (massimo 2 classi ad incontro. Richiesta massima di adesione 10 classi)

**METODOLOGIA/MODALITA' DI SVOLGIMENTO** - 1 incontro formativo con i docenti sul tema trattato che si terrà presso il Placultura;

1 incontro di 2 ore circa con i ragazzi per spiegare cosa è cambiato dopo il voto delle donne dal 1946 e quale apporto determinante hanno avuto le 21 madri costituenti nella storia dell'Italia.

I lavori prodotti avranno la visibilità in una sezione apposita della pagina Facebook dedicata alle Scuole .

Gli studenti avranno libera scelta nella presentazione dei propri lavori utilizzando i supporti, le tecniche, gli elaborati che preferiscono (es. prodotti audiovisivi, ricerche, testi teatrali, opere d'arte, ecc.)

**1 DURATA DEL PROGETTO** Entro il 31 ottobre scadenza per le adesioni delle classi interessate.

Entro novembre e verrà fatto il primo incontro formativo con i docenti.

A gennaio 2022 l'incontro con gli alunni.

**EVENTO CONCLUSIVO** : previsto a fine gennaio .

# PARITA' DI GENERE

## PREMESSA

Nella constatazione del fatto che gli stereotipi di genere hanno condizionato e continuano a condizionare la partecipazione femminile in molti ambiti della vita sociale, politica ed economica, e sono causa di profonde diseguaglianze, è fondamentale la considerazione che riconoscere l'esistenza di stereotipi e capire come questi agiscono all'interno di una collettività siano i primi passi che ci possono portare verso l'abbattimento delle diversità e delle diseguaglianze.

Contrastare gli stereotipi (la loro formazione e trasmissione) è possibile attraverso percorsi di sensibilizzazione per alunni e insegnanti (con il coinvolgimento delle famiglie) che permettano di focalizzarsi sulle differenze (quando e come si generano) e sui meccanismi culturali che le riproducono e tramandano, favorendo una più generale attenzione alle differenze, per non viverle come ostacolo ma per imparare ad integrarle e 'utilizzarle'.

Sensibilizzare alla parità bambine e bambini significa contribuire ad educare alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, a saper scegliere liberamente il futuro, a confrontarsi e a rispettare l'altra persona valorizzando le differenze e impedendo l'applicazione libera dei propri talenti, in favore di schemi sociali limitativi.

Le differenze di genere e le pari opportunità costituiscono una tematica significativa nella trasmissione delle conoscenze e dei saperi che avviene nei contesti educativi e scolastici; costruire nuove occasioni di approfondimento su questi temi per gli / le insegnanti e i genitori si pone come una opportunità per ripensare schemi e modelli culturali relativi alla diversità e per individuare attraverso il lavoro condiviso una visione che superi gli stereotipi culturali ancora esistenti

Si tratta dunque di mettere a punto **modelli di intervento** facilmente ripetibili, trasferibili, sostenibili, rivolti:

- alle bambine e ai bambini;
- alle ragazze e ai ragazzi;
- agli adulti

e di produrre **strumenti e materiali** che potranno essere riutilizzati in altre occasioni o ambiti come mezzo per conoscere e agire sul tema della parità.

### Riferimenti normativi

In ottemperanza della Legge n. 107/2015, comma 16 (Attuazione dei principi di pari opportunità e di prevenzione delle discriminazioni), il nostro Istituto Comprensivo si impegna a dare piena attuazione ai principi costituzionali di pari dignità e non discriminazione che hanno ispirato il provvedimento normativo prima citato, affermati negli articoli della Costituzione che qui di seguito si riportano :

Art. 3

*Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva e la partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*

Art. 4

*la Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto.*

Art. 29

*La Repubblica riconosce i diritti della famiglia come società naturale fondata sul matrimonio. Il matrimonio è ordinato sull'uguaglianza morale e giuridica dei coniugi, con i limiti stabiliti dalla legge a garanzia dell'unità familiare.*

Art. 37

*La donna lavoratrice ha gli*

*stessi diritti e, a parità di lavoro, le stesse retribuzioni che spettano al lavoratore. Le condizioni di lavoro devono consentire l'adempimento della sua essenziale funzione familiare e assicurare alla madre e al bambino una speciale adeguata protezione. La legge stabilisce il limite minimo di età per il lavoro salariato. La Repubblica tutela il lavoro dei minori con speciali norme e garantisce ad essi, a parità di lavoro, il diritto alla parità di retribuzione.*

Art. 51

*tutti i cittadini dell'uno o dell'altro sesso possono accedere agli uffici pubblici e alle cariche elettive in condizioni di eguaglianza, secondo i requisiti stabiliti dalla legge. A tal fine la Repubblica promuove con appositi provvedimenti le pari opportunità tra donne e uomini.*

Il suddetto comma 16 della Legge di Riforma su “La Buona Scuola” recita, infatti, testualmente “*Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119*”.

**La finalità** di tale comma è, dunque, quella di trasmettere la conoscenza e la consapevolezza riguardo i diritti e i doveri della persona costituzionalmente garantiti, anche per raggiungere e maturare **le competenze chiave di Cittadinanza, nazionale, europea e internazionale**, entro le quali rientrano la promozione dell'autodeterminazione consapevole e del rispetto della persona, così come stabilito pure dalla Strategia di Lisbona 2000.

Infatti il Decreto legge 14 agosto 2013 (convertito nella legge n.193/2013), a cui si fa riferimento nel comma 16 della “Buona Scuola”, enuncia le finalità del "Piano d'azione straordinario contro la violenza sessuale e di genere" che anche la Scuola è chiamata a perseguire:

*a) prevenire il fenomeno della violenza contro le donne attraverso l'informazione e la sensibilizzazione della collettività, rafforzando la consapevolezza degli uomini e ragazzi nel processo di eliminazione della violenza contro le donne;*

*b) promuovere l'educazione alla relazione e contro la violenza e la discriminazione di genere nell'ambito dei programmi scolastici delle scuole di ogni ordine e grado, al fine di sensibilizzare, informare, formare gli studenti e prevenire la violenza nei confronti delle donne e la discriminazione di genere, anche attraverso un'adeguata valorizzazione della tematica nei libri di testo;*

*g) prevedere specifiche azioni positive che tengano anche conto delle competenze delle Amministrazioni impegnate nella prevenzione, nel contrasto e nel sostegno delle vittime di violenza di genere e di stalking;*

## OBIETTIVI

Il Comune di Messina propone alle Scuole i seguenti obiettivi da perseguire all'interno del Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione:

1. Informare, sensibilizzare i giovani alunni sul tema delle Pari Opportunità.
2. Educare e favorire la promozione della cultura della parità tra i sessi e il rispetto delle differenze di genere.
3. Diffondere tra i giovani l'idea della necessità di una Democrazia paritaria che vede donne e uomini egualmente presenti in tutte le decisioni che riguardano la collettività.
4. Far maturare nella coscienza collettiva la necessità di una equilibrata rappresentanza dei generi in ogni ambito della vita sociale, politica e lavorativa nella necessità di combattere ed eliminare gradualmente ogni forma di stereotipo e di discriminazione.
5. Acquisizione della capacità di riconoscere **il valore della differenza**, superando discriminazioni e stereotipi e riconoscendole il valore di risorsa.

## DESTINATARI

Destinatari del percorso sono :

- gli alunni dei tre ordini di scuola
- gli/ le insegnanti (la scelta è strategica, perché consente di riprodurre l'iniziativa rendendola stabile all'interno dei percorsi curricolari proposti nel piano dell'offerta della specifica scuola).

Le METODOLOGIE saranno differenti secondo i diversi momenti del percorso e quanto previsto dalle scelte didattiche di ogni singola scuola .

L'utilizzo di metodologie attive, che prevedono la diretta partecipazioni di bambini e bambine, ragazzi e ragazze, darà concretezza alle proposte e contribuirà a costruire originali percorsi di apprendimento condiviso nel gruppo.

Il Comune: supporto alle attività anche attraverso specifiche iniziative di formazione al personale, in collaborazione con specifiche associazioni antiviolenza ed enti territoriali .

Partecipazione delle scuole , il 25 novembre 2021 ,alla Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne: invito al Comune ad una manifestazione che coinvolga, per una giornata di riflessione e produzione, le Scuole del Comune .

Costruzione simbolica del Muro delle Bambole, a ricordo delle donne vittime di violenza.



## PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Destinatari

(a chi è rivolto)

- Istituto,(tutti gli ordini di scuola):

- alunni,
- collaboratori scolastici,
- docenti
- genitori

Modalità di lavoro

- Interventi individualizzati
- Lavoro nel gruppo classe e in classi parallele
- Lavori a distanza

Tempi e spazi usati

Durata:

Durata: Annuale

Spazi: aule e auditorium dei plessi,spazi comunali

Risultati Attesi

Si attende una partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte degli alunni; il rispetto delle regole condivise e la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune; lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana;

- Ridurre la probabilità che avvengano episodi di bullismo
- offrire supporto psicologico alle vittime di bullismo e di cyberbullismo
- Incoraggiare gli studenti, con l'aiuto delle attività curricolari a giocare un ruolo maggiore nel fermare, aiutare e raccontare quando assistono ad episodi di bullismo;
- aumentare la consapevolezza del bullismo fra i rappresentanti della comunità a cui la scuola appartiene (insegnanti e genitori).
- lavorare in gruppo, trattare; creare confidenza ed empatia

### CONTENUTI PREVISTI DELL'ATTIVITÀ

#### Finalità

- Attivare una progettualità didattica coordinata e integrata finalizzata alla prevenzione ed al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, attraverso strategie formative, informative e partecipative a tutela della dignità della persona;
- favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale in un clima di permanente inclusione e accoglienza;
- prevenire il disagio scolastico;
- implementare e potenziare nell'attività didattica la competenza civica attraverso il recupero del senso della legalità e della responsabilità civica
- implementare e potenziare la competenza dell'inclusività nella diversità
- aiutare i ragazzi che si trovano in difficoltà perché oggetto di prevaricazioni online, ma anche intervenire nei confronti di chi fa un uso inadeguato della rete ascoltando eventuali problemi, fornendo consigli;

#### Obiettivi

Obiettivi generali per contrastare il fenomeno del bullismo

- 1.Sensibilizzare e rendere consapevoli i bambini e i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli di strumenti per affrontarlo
- 2.Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo"nell'Istituto

3. Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali
4. promuovere il ruolo attivo degli studenti nell'attività di prevenzione del fenomeno bullismo/cyber bullismo
5. Sostenere lo sviluppo e il mantenimento a scuola di una sana e costruttiva cultura della soluzione dei conflitti al fine di favorire un clima relazionale sano e positivo.
6. Attuare interventi di educazione all'affettività

### **Obiettivi generali per contrastare i pericoli di internet e il cyber-bullismo**

1. Sensibilizzare, informare e formare gli alunni, in merito agli strumenti di comunicazione della rete
2. Promuovere nel personale scolastico e nei genitori maggiore consapevolezza della recente normativa, delle dinamiche relazionali e dei rischi legati all'utilizzo dei dispositivi digitali e potenziare le competenze di gestione costruttiva dei conflitti sia a casa che a scuola
3. Promuovere tra i ragazzi una maggiore consapevolezza dei rischi correlati al cyberbullismo e supportarli nell'acquisizione di competenze nella costruzione costruttiva dei conflitti interpersonali
4. fornire un'educazione ai media, ma promuovere anche un'educazione con i media in sintonia con le disposizioni del Regolamento scolastico

### **Contenuti**

Conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo

Educazione alle emozioni

Educazione alla legalità e alla convivenza

Educazione Civica

Attività

Alunni

Scuola dell'infanzia:

Scuola primaria

Percorsi di conoscenza del fenomeno bullismo e cyberbullismo:

- Progetti interdisciplinari integrati in presenza e online in accordo con le competenze-chiave europee attraverso i 10 principi del Manifesto della Comunicazione non ostile. Sito di riferimento: <https://paroleostili.it/>
- Riferimenti a materiali e proposte del sito [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it)
- Percorso di educazione alle emozioni
- Sensibilizzazione degli alunni al corretto uso delle tecnologie, in particolare smartphone, tablet e ad ambienti digitali
- Adesione alla giornata Mondiale della Gentilezza (13 Novembre) per far riflettere gli alunni sul significato e sull'uso di parole ed espressioni amichevoli e non con laboratori, letture e/o visione di video
- Adesione alla giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio) con laboratori, letture e visione di video.

### **Scuola secondaria:**

#### **ALUNNI**

Percorsi di conoscenza del fenomeno bullismo e cyberbullismo:

- visione di un video-cartoon destinato alle classi prime per sensibilizzare i nuovi alunni al problema e condividere i materiali presenti all'interno della finestra bullismo nel sito scolastico
- progetti interdisciplinari integrati in presenza e online in raccordo con le competenze-chiave europee attraverso i 10 principi del Manifesto della Comunicazione non ostile. Sito di riferimento: <https://paroleostili.it/>
- riferimenti a materiali e proposte del sito [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it)
- simulazione processo bullismo in modalità open space con classi terze ad opera di Avvocati AIAF
- progetti volti a realizzare una Politica Scolastica

antibullismo e anticyberbullismo: realizzazione di un Regolamento antibullismo e Netiquette di classe

- Adesione alla giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio) con laboratori, letture e visione di video;
- coinvolgimento delle Istituzioni Cittadine nella campagna di sensibilizzazione alle tematiche in occasione della Giornata nazionale
- Questionari di rilevazione del fenomeno bullismo e cyber bullismo e tabulazione dati elaborazione di un Protocollo di intervento condiviso da tutte le scuole

## GENITORI

- Condivisione progetto di Istituto con la Commissione Bullismo
- condivisione del Protocollo di intervento in casi accertati di bullismo e cyberbullismo e dei moduli di segnalazione
- azioni di informazione sulle attività messe in atto dalla scuola e del vademecum presente nel sito della scuola

A conclusione o durante lo svolgimento del progetto, in fase di monitoraggio ,tavole rotonde ed incontri tra Scuola, Ente locale, Esperti e Associazioni

## AMBIENTE E TERRITORIO

### Sintesi del Progetto

Il progetto nasce dalla consapevolezza che siamo in presenza di un'urgenza educativa: l'ecologia integrale, da vivere con gioia ed autenticità a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

*L'educazione ambientale deve «portare gli individui e la collettività a conoscere la complessità dell'ambiente sia di quello naturale che di quello creato dall'uomo, complessità dovuta all'interattività dei suoi aspetti biologici, fisici, sociali, economici e culturali... [allo scopo di] acquisire le conoscenze, i valori, i comportamenti e le competenze pratiche necessarie per partecipare in modo responsabile ed efficace alla prevenzione, alla soluzione dei problemi ambientali e alla gestione della qualità dell'ambiente» (Conferenza di Tbilisi, UNESCO 1977).*

Il progetto si propone quindi di far approfondire la conoscenza della realtà naturalistica, territoriale e socio-culturale dei contesti di appartenenza degli alunni delle tre sedi dell'Istituto, attraverso lo studio dell'ambiente naturale, la ricerca storico-artistica, archeologica e delle tradizioni.

Con questo intento, gli studenti saranno guidati in una serie di percorsi e azioni che permettano loro di strutturare una relazione più significativa con l'ambiente e il territorio, attraverso una didattica attiva che di motivi all'apprendimento e all'assunzione di responsabilità personali e civiche. Il progetto, dunque, fa riferimento ai contenuti etici dell'Agenda 2030 e dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.

### finalità del progetto

Sviluppare un metodo di studio sperimentale, attraverso la conoscenza diretta dell'habitat che ci circonda, la ricerca nel campo delle tradizioni, dei beni culturali e archeologici, l'analisi della realtà naturalistica e socio ambientale del paese di residenza e di contesti più ampi. Educare gli alunni al rispetto e alla tutela dell'ambiente, al risparmio energetico, alla raccolta differenziata dei rifiuti per promuovere comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile.

## **Soggetti Coinvolti**

Il Progetto Ambiente e Territorio, prevede attività e laboratori didattici rivolti agli alunni e guidati dai docenti curricolari e/o da esperti esterni; relazioni con gli enti pubblici, le associazioni e la cittadinanza con l'obiettivo di promuovere nuove attività o di rendere pluriennali quelle già attive.

## **destinatari (quali compiti svolgeranno e come sono stati definiti)**

Gli alunni, suddivisi per fasce di età o per classi, saranno coinvolti nelle attività programmate e declinate nei vari segmenti scolastici, con interventi attuati attraverso una didattica del fare e uscite sul territorio. Metodologicamente, il progetto si tradurrà nella promozione di una didattica "dell'imparare facendo" che vede nell'ambiente circostante una fonte di risorsa-stimolo per imparare attraverso la scoperta, l'avventura e l'indagine sul campo.

La parola bellezza, intesa come capacità di rendere migliore il futuro grazie al proprio impegno, farà inoltre da filo conduttore dei percorsi.

## **Azioni/Attività/Compiti previsti**

Di seguito verranno schematizzate le attività previste per le classi, puramente indicative essendo una libera scelta dei docenti l'adottarle o meno.

## **INFANZIA E PRIME CLASSI**

Saper leggere l'ambiente naturale attraverso i cinque sensi.

Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale, in relazione al susseguirsi delle stagioni.

Costruire relazioni con l'ambiente in cui si studia.

Utilizzare il pensiero creativo per la soluzione di problemi.

Conoscere e rispettare il patrimonio naturale del nostro territorio.

## **NATURA COMANDA COLORE**

### **Laboratorio sensoriale alla**

#### **scoperta delle stagioni**

Dall'oliva all'olio

Costruiamo l'albero delle

stagioni (scuola Infanzia)

Costruiamo il LibroGiocoNatura (scuola Primaria),

fotoreportage delle passeggiate stagionali

**La scuola in fiore**

### **Scuola Primaria**

#### **classi seconde e terze**

## **TERRA ACQUA ARIA FUOCO**

Esplorando i quattro elementi della natura, terra, fuoco, aria ed acqua,

Mettere in atto comportamenti "ecologici" nei riguardi dell'ambiente.

Avviare alla formazione di una personalità armonica e in costante equilibrio con l'ambiente naturale e culturale.

Favorire comportamenti solidali, il "prendersi cura".

Acquisire un corretto metodo di ricerca e di lavoro.

Potenziare le capacità riflessive e creative.

Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione.

Conoscere e rispettare il patrimonio naturale e faunistico del nostro territorio.

Acquisire comportamenti responsabili e idonei per un equilibrato ed armonico rapporto uomo- ambiente.

Esprimere il valore della meraviglia di fronte al creato e la necessità di proteggere e conservare l'ambiente e le risorse naturali del nostro pianeta.

Conoscere e rispettare il patrimonio naturale e faunistico del nostro territorio.

Impegnarsi in un accresciuto e consapevole senso di appartenenza che, dalla piccola comunità locale, si dilata fino ad abbracciare il mondo intero.

Si vuole offrire un percorso di osservazione del mondo che ci circonda.

Costruiamo il MANDALA  
dei quattro elementi

### **classi quarte**

#### **ECOSISTEMI E BIODIVERSITA'**

La biodiversità è ciò che rende bella la natura!

C'era una volta... interviste e conversazioni con persone anziane

### **Scuola Primaria**

#### **classi quinte**

#### **L'INCANTEVOLE CREATO**

Liberamente ispirato al *Cantico delle Creature* di San Francesco.

Visita ad uno dei percorsi naturalistici de "Le vie dei Tesori "

A partire dall'ambiente in generale, riconoscere criticamente la diversità, nelle forme in cui si manifesta, come un valore e una risorsa da proteggere.

Conoscere e rispettare il patrimonio naturale del nostro territorio.

Mettere in atto comportamenti "ecologici" nei riguardi dell'ambiente

Riflettere sulle scelte e le azioni individuali e collettive che comportano conseguenze, non solo sul presente ma anche sul futuro.

Imparare a distinguere prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, quali opzioni di scelta alternativa, per potersi orientare fra le continue pressioni della pubblicità e sviluppare una capacità di scelta consapevole.

Conoscere e rispettare il patrimonio del nostro territorio.

Mettere in atto comportamenti "ecologici" nei riguardi dell'ambiente

Riflettere sulle scelte e le azioni individuali e collettive che comportano conseguenze, non solo sul presente ma anche sul futuro.

Acquisire la capacità di pensare per relazioni, per comprendere la natura sistemica del mondo.

Essere consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze, non solo sul presente ma anche sul futuro.

Assumere comportamenti coerenti per un vivere sostenibile.

### **Scuola Secondaria di primo grado**

#### **Classi prime**

Visita guidate presso Orto botanico, Museo, Laghi di Ganzirri e altri percorsi naturalistici della Città scelti dalle scuole

Attività e laboratori di riciclo creativo

#### **Classi seconde**

#### **AGRICOLTURA**

#### **ALIMENTAZIONE**

#### **SOSTENIBILITA'**

Esplorazione del mondo agricolo e contadino del nostro territorio e riflessioni sulla sana alimentazione,

- Visita guidate ad aziende , fattorie
- Laboratori didattici sul grano e il pane
- Attività e laboratori di riciclo creativo

### **Classi terze**

#### **LE CITTA' INVISIBILI**

Ispirato alle "Città invisibili" di Italo Calvino, il percorso sarà una riflessione critica sulla città odierna. Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il coinvolgimento delle Amministrazioni Comunali, di genitori e associazioni

**Periodo di svolgimento ottobre/maggio**

**PROGETTI E ADESIONI**  
( SBARRARE LA CASELLA CHE INTERESSA)

- Messina e i suoi tesori .
- Parole mie: premio letterario .
- Diamo respiro alla parola .
- Poesie e luci di Natale .
- Messina Città del crocevia di Storia e di Cultura .  
Un percorso di identità e appartenenza (Assessorato Cultura e Turismo) .
- Bellezza in gioco (Messina Social City) .
  
- Progetto Legalità: La Costituzione e le madri costituenti .
- Parità di Genere .
- Prevenzione bullismo e cyber bullismo .
- Bullismo ( Messina Social City) .
  
- Fatti i capperi tuoi .
- Ambiente e territorio .
- L'educazione digitale (Messina Social City) .

