

## RELAZIONE FINALE

Il progetto di potenziamento sportivo ha avuto la durata dell'intero anno scolastico 2017/18.

Tutte le attività si sono svolte in un clima di grande entusiasmo ed hanno contribuito al rafforzamento della socializzazione e dell'integrazione.

Sotto il profilo strettamente tecnico si sono evidenziati programmi nell'apprendimento dei fondamentali, in particolare per coloro che hanno frequentato con più continuità le esercitazioni. Si sono rivolti ai ragazzi con l'intento ben preciso di trasmettere loro i valori essenziali dello sport, puntando soprattutto alla ricerca del benessere psicofisico, del rispetto dell'avversario e delle regole.

M. SASSA 18-06-18

IL/ I DOCENTE/ I

Maria Capuano

VISTO : IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ISTITUTO COMPRENSIVO S. A. AL = "CANNIZZARO - GALATTI" - MESSINA
27 GIU. 2018
Prot. 5323
Titolo 04-02

PROGETTO

## A Scuola di Giornalismo

RELAZIONE FINALE A.S. 2017-18

<p><b>Dati Identificativi</b></p>	<p><b>Istituto Comprensivo "Canizzaro-Galatti" di Messina – Secondaria di 1° grado - Anno scolastico 2017-18</b>  Destinatari: alunne/i delle classi seconde della secondaria (Iscritti 12 – Regolarmente frequentanti 8)  Docente impegnato nelle attività: prof. Mazzeo Antonio  Ore effettuate: 40 (Ogni lunedì dalle 14 alle 16 dal mese di ottobre 2017 a fine maggio 2018).</p>
<p><b>Analisi del contesto</b></p>	<p>La rapida evoluzione dei contesti storico-sociali e le complesse dinamiche prodotte dalla globalizzazione non hanno ridotto la rilevanza e il ruolo dei media nelle società contemporanee, anche se è in atto un processo che sta comportando la modifica e il potenziamento dei mezzi con cui le informazioni vengono prodotte, elaborate e socializzate. Alla carta stampata (quotidiani, settimanali, ecc.) e alle testate radiotelevisive si sono aggiunti social network, blog, testate e produzioni video on line, ecc. con il conseguente ampliamento delle modalità di espressione e produzione dei messaggi informativi e di circolazione del pensiero. Si tratta di un processo complesso, ricco di contraddizioni, che comunque investe quotidianamente le conoscenze, il vissuto, l'affettività, le relazioni, ecc. di milioni di giovani in tutto il mondo. Alla scuola compete il dovere di contribuire alla conoscenza dei processi sociali esistenti, all'orientamento delle alunne e degli alunni nella società contemporanea e al potenziamento delle loro capacità espressive di autonomia di giudizio ed interpretazione.</p>
<p><b>LINEE GUIDA CONDIVISE</b></p> <p>Sviluppo armonico della personalità  Collaborazione reciproca e capacità di elaborazione e ricerca di gruppo  Conoscenza delle problematiche storico-sociali, ambientali, ecc. generali e del territorio in cui si opera</p>	<p><b>FINALITA'</b></p> <p>Promozione della conoscenza delle modalità con cui si producono, elaborano e socializzano le informazioni attraverso esperienze e attività educative-didattiche, laboratori e ricerche/azioni di gruppo</p>

AMISSARO - GALATTI - CANNIZZARO  
RIS. UIO 1 S  
2019  
01011

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI RAGGIUNTI**

- Consapevolezza delle modalità relazionali da attivare coi coetanei e gli adulti;
- riconoscimento dei comportamenti e degli atteggiamenti che facilitano la corretta comunicazione;
- riconoscimento e valorizzazione del diritto fondamentale alla libera manifestazione del pensiero nel rispetto dei contenuti dell'art. 21 della Costituzione italiana;
- analisi di alcuni fenomeni socioeconomici come la violenza, il razzismo, l'ingiustizia sociale, l'emarginazione socio-culturale, la povertà, ecc.;
- riflessione sull'identità, sugli stereotipi di genere, sul pregiudizio, sulla discriminazione, sulle diversità, sulla cittadinanza attiva;
- conoscenza delle cause e delle dinamiche dei processi migratori nel bacino mediterraneo;
- conoscenza delle figure di giornaliste e giornalisti che hanno sacrificato la loro vita per difendere i principi di verità, legalità, giustizia e libertà di espressione;
- conoscenza delle attività, il modus operandi, le dinamiche e gli interventi delle maggiori testate giornalistiche, on line e radiotelevisive presenti nel territorio.

### **SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI (materiali e strumenti)**

Fotocopie  
Quaderno di lavoro  
Sussidi audio-visivi e multimediali  
Colori e pennelli  
Computer, internet, ecc  
Videocamera e/o video-cellulari  
Lavagna luminosa  
Proiettore

### **SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

Spazi di lavoro:

- Aula classe 3<sup>^</sup> C
- Sala informatica piccola

### **ATTIVITA' E CONTENUTI DIDATTICI ED EDUCATIVI SVILUPPATI**

- Elaborazione di brevi messaggi, spot, testi, contenuti on line, ecc.
- Lettura, analisi e comprensione di note di agenzia, testi, quotidiani, riviste, ecc.
- Simulazione e Giochi di ruolo di trasmissioni di telegiornali locali e nazionali
- Interviste simulate a personaggi del mondo dello spettacolo, dello sport, della politica
- Organizzazione e gestione di una conferenza stampa
- Pubblicazione di testi e articoli sulla pagina aperta sul sito ufficiale dell'IC: "Cannizzaro-Galatti" dal titolo "A Scuola di Giornalismo", attualmente on line.
- Partecipazione come reporter e videofotoreporter ai principali eventi programmati in ambito scolastico ed extrascolastico
- Collaborazione con il Giornalino d'Istituto e con eventuali altri progetti di testate e

magazine scolastici

Temi affrontati:

- I media e le modalità di circolazione delle informazioni nella società contemporanea.
  - La libertà di pensiero, espressione e stampa. L'art. 21 della Costituzione.
  - La libertà di cronaca e stampa a livello nazionale e internazionale. Problematiche, limitazioni, violazioni. Le possibili tutele per i giornalisti.
  - Reporter senza frontiere e la classifica annuale mondiale della libertà di stampa.
  - L'Osservatorio di Ossigeno per l'informazione sulla libertà di stampa in Italia.
  - Conoscenza delle maggiori testate giornalistiche stampa e on line in Italia. Le emittenti radiotelevisive nazionali e locali.
  - La struttura di un quotidiano. La prima pagina, gli articoli di fondo, gli editoriali, i titoli, i menabò ecc. Le home page delle testate on line.
  - I comunicati stampa. La conferenza stampa e la figura dell'addetto stampa.
  - L'uso di foto, video, vignette, ecc. nei media e nel sistema informativo.
  - Il funzionamento di una redazione giornalistica. Le maggiori figure professionali.
  - Il giornalismo di cronaca e i reporter. Il giornalismo d'inchiesta, sportivo, radiotelevisivo.
- Media e cultura: la critica cinematografica, musicale e teatrale.

### **Valutazioni complessive ed eventuali problematiche riscontrate**

Il progetto "A Scuola di Giornalismo" ha avuto come destinatari alunne e alunni delle classi seconde della secondaria, più un'alunna della classe terza. Il gruppo si è caratterizzato per un'elevata eterogeneità dal punto di vista della formazione culturale e linguistica, ma grazie alla massima disponibilità manifestata e alla costante partecipazione a tutte le attività proposte, gli obiettivi fissati inizialmente sono stati pienamente raggiunti, così come buona parte delle attività programmate sono state realmente effettuate. Il principale obiettivo formativo è stato quello di promuovere la conoscenza delle modalità con cui si producono, elaborano e socializzano le informazioni nella società contemporanea, attraverso esperienze e attività educative-didattiche, laboratori e ricerche/azioni di gruppo. Il progetto ha puntato altresì a contribuire alla conoscenza dei processi sociali esistenti, all'orientamento delle/gli alunne/i e al potenziamento delle loro capacità espressive di autonomia di giudizio ed interpretazione.

Nel corso delle attività, i destinatari sono stati inoltre invitati a soffermarsi sui pericoli a cui vengono sottoposti quotidianamente i diritti fondamentali di libera espressione e a riflettere sui progressi compiuti nel settore tecnologico dei media e sugli eventuali rischi di controllo autoritario e riduzione degli spazi di autonomia e libero pensiero. Da sottolineare in particolare come a conclusione del progetto, nella seduta di valutazione-autovalutazione, tutte/i partecipanti hanno mostrato il pieno apprezzamento e soddisfazione per le attività proposte e realizzate e per il grado di conoscenze e di sicurezza conseguito a conclusione del corso.

Tra le problematiche riscontrate durante l'espletamento del progetto si sottolineano alcune difficoltà nel processo di scrittura ed elaborazione dei testi che non ha certo facilitato la preparazione di articoli, interviste, ecc. complete e organiche, anche se la creatività, la fantasia e le buone conoscenze nell'uso dei supporti informatici hanno permesso di superare parte dei gap iniziali. Certamente più positive, anche dal punto di vista degli esiti e della formazione umana e sociale, sono state le attività di simulazione del lavoro di una redazione nel settore radiotelevisivo. Qualche difficoltà iniziale si è evidenziata nell'organizzazione e auto-organizzazione dei lavori di gruppo, fortunatamente risoltasi positivamente nella fase finale del

corso. L'eccessiva offerta di altre attività curriculari ed extracurriculari per le/gli alunne/i o la partecipazione per alcuni di essi ad attività didattiche e sportive extrascolastiche non ha certo facilitato l'adesione e la partecipazione assidua e costante al Corso e certamente la questione va tenuta in conto nell'eventuale programmazione di attività simili per i prossimi anni scolastici.

Messina 27-6 -2018

*Antonio Mazzeo*