



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CANNIZZARO-GALATTI"

Via M. Giurba, 2 --Tel./Fax 090/716398 - Fax 0906415456

98123 MESSINA

Distretto Scolastico 029 – Codice Fiscale 80008360838

e-mail-meic86600p@istruzione.it

Circ. n.237/DS

Messina, 06/06/2016

Al Referente Asl n.5
Dott.ssa Coiro Concetta
All'Ins. Savoca Concetta
Ai Coordinatori BES
Buttà Eva
Porcino Amalia
Al Sig. Sturniolo
Alla Funzione Strumentale
Colosi Rossella

p.c. Al D.S.G.A.

Da PUBBLICARE SUL SITO

Oggetto: Convocazione del Gruppo Lavoro Inclusione.

Si convoca il 24 giugno 2016 alle ore 09.00 presso l'ufficio di Dirigenza il Gruppo Lavoro Inclusione per discutere del seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del P.A.I.;
2. Modulistica B.E.S. per l'A.S. 2016/17

Si allega alla presente il modello P.A.I. per l'Anno Scolastico 16/17.

Le SS. LL. avranno cura di precompilarlo secondo competenza.



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Giovanna Egle Candida Cacciola

Piano Annuale per l' Inclusività**PARTE PRIMA - Analisi dei punti di forza e di criticità**

INDICATORI	INFANZIA	PRIMARIA	SECOND. 1° GRADO	TOTALE ISTITUTO
Popolazione scolastica				
A. Rilevazione dei BES presenti				
1. Disabilità certificati (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
• minorati vista (DVA)				
• minorati udito (DVA)				
• psicofisici (DVA)				
2. Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)				
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
• Socio-economico				
• Linguistico-culturale				
• Socio-economico + linguistico-culturale				
• Linguistico-culturale con sospetto Div. A.				
• Disagio comportamentale/relazionale				
• Altro (area funzionale/cognitiva)				
TOTALE				
----- -- % su popolazione scolastica	-----	-----	-----	-----
N° PEI redatti dai docenti				
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria				
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certifi- cazione sanitaria				

		Si / No
--	--	----------------

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...				
		INFANZIA	PRIMARIA	SECONDO GRADO	TOTALE ISTITUTO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo				
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)				
Assistente Educatore Comunale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo				
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)				
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo				
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)				
Funzioni strumentali/coordina-mento					
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)					
Psicopedagogisti e affini Esterni/interni					
Docenti tutor/mentor					
Altro: alfabetizzatore					

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	SI/NO
	Partecipazione a GLI	

Coordinatori di classe e simili	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
Altro:		

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontario	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di rete di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
	Altro:	

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

LA SCUOLA:

- Orienta la sua azione educativa e didattica in funzione dell'integrazione e dell'inclusione, coinvolgendo tutto il personale che opera al suo interno
- Crea una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (F.S. e gruppi di lavoro)
- Predisporre una procedura di segnalazione dei BES che viene rilevata in prima istanza, attraverso l'osservazione dei docenti curricolari e prevede successivamente il coinvolgimento di altre figure di riferimento (pedagogista, logopedista...)
- Richiede la collaborazione della famiglia nella segnalazione del disagio ai Servizi esterni competenti (ASL e/o Servizi Sociali) e nella elaborazione di un progetto educativo mirato (PEI, PDP)
- Collabora con i Servizi competenti per l'attuazione di interventi integrati
- Organizza corsi di formazione per il personale docente sul tema dei BES
- Promuove un sistema interno di supporto ai docenti (Consulenza, fornitura di materiale ...)
- Avvia e/o mantiene una stretta collaborazione con gli enti locali, i Servizi territoriali, enti e associazioni private (Società sportive, oratori ...) che possono contribuire all'inclusione dei BES.

Figure e organi all'interno della scuola: compiti e responsabilità

- **Il Dirigente Scolastico e i Collaboratori del D.S.:** si adoperano affinché l'Istituto si organizzi internamente per migliorare il livello di inclusività, nel rispetto delle disposizioni vigenti e delle delibere degli organi collegiali, attraverso l'impiego ottimale delle risorse umane e materiali a disposizione; coordinano i rapporti con le strutture territoriali pubbliche e private.
- **Le Funzioni strumentali** (P.O.F – Rapporti con il Territorio – Accoglienza alunni stranieri – Sostegno alunni DVA e DSA/Disagio - Continuità): orientano gli interventi della scuola, nel proprio ambito di competenza, per l'applicazione nel dettaglio del PAI, in collaborazione con i consigli di classe di ogni ordine. In particolare, la F.S per gli alunni DVA e DSA coordina il lavoro dei docenti di sostegno, collabora con il D.S per l'assegnazione delle risorse disponibili; con il personale amministrativo aggiorna in tempo reale il data base con le informazioni relative ai BES, raccoglie e conserva al termine dell'anno scolastico i PEI e i PDP; tiene i necessari collegamenti con gli specialisti interni ed esterni.
- **Il Gruppo per l'Inclusione e i referenti BES:** rilevano i dati dei BES presenti nell'Istituto; elaborano dei percorsi didattici per l'inclusione, suggeriscono strategie organizzative efficaci, promuovono la collaborazione con enti pubblici e privati del territorio. Dovranno raccogliere e mettere in rete le esperienze significative attuate nei vari plessi; valuteranno ogni anno il livello di inclusività raggiunto; elaboreranno il PAI; rileveranno e individueranno i bisogni formativi dei docenti e del personale ausiliario interno/esterno.
- **Il Consiglio/team di classe:** Rileva i BES presenti nella classe attraverso l'osservazione diretta, si confronta con le altre figure interne alla scuola per la scelta degli interventi appropriati, programma azioni educativo/didattiche mirate, coinvolge le famiglie nel percorso educativo degli alunni, opera con i Servizi presenti sul Territorio e gli specialisti, elabora il PDP per gli alunni BES.
- **I docenti per il Sostegno:** adottano strategie pedagogiche e pratiche metodologiche e didattiche per gli alunni DVA sulla base della programmazione annuale didattica; concordano con i docenti curricolari i contenuti delle singole discipline ed eventuali attività laboratoriali. Collaborano strettamente con i Servizi presenti nel territorio e gli Specialisti. Partecipano alla stesura del PEI.

- **Il DSGA:** fornisce i dati relativi alle risorse finanziarie e strumentali a disposizione dell'Istituto, verifica la compatibilità economica/finanziaria dei progetti, coordina l'attività del personale ATA.

Figure esterne che operano all'interno della scuola

- Gli Assistenti/Educatori per le relazioni e la comunicazione
- Il Facilitatore linguistico per l'alfabetizzazione
- Il Mediatore culturale per i colloqui con le famiglie
- Specialisti / psicopedagogisti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Data la presenza di numerosi alunni con BES nelle sedi dell'istituto e il crescente numero di casi con DSA sospetti e/o certificati, il personale docente sente la necessità di aggiornamento e di formazione per affrontare con efficacia e competenza la didattica nella classe.

Si organizzeranno corsi di formazione con esperti in pratiche didattiche inclusive, si metterà a disposizione dei docenti materiale informativo e la possibilità di mettersi in rete con le scuole del territorio.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- **valutazione di ingresso**, utile a individuare il livello di partenza di ciascun alunno, a evidenziare eventuali lacune e difficoltà nella classe, a predisporre un percorso didattico flessibile che tenga conto delle specificità degli allievi
- **valutazione intermedia** in itinere, utile a rilevare il livello di apprendimento di ciascun alunno al termine di tappe significative del percorso didattico e a rivedere metodi e strategie se necessario
- **valutazione a fine percorso** sui livelli di competenza raggiunti.

Nella valutazione degli alunni con BES si terranno in considerazione gli obiettivi indicati nel PEI o nel PDP, si applicheranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative indicate nel documento, si valorizzeranno i progressi compiuti rispetto al punto di partenza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il sostegno finalizzato all'inclusione degli alunni DVA prevede la collaborazione di più figure professionali:

- i docenti di sostegno
- i docenti del team della classe
- assistenti/educatori comunali e provinciali
- personale ATA

Il numero di ore assegnato a ciascun alunno per il sostegno sarà calcolato tenendo conto della gravità dell'Handicap, come indicato nella relazione dell'equipe della NPI, e del monte ore complessivo per il sostegno.

Il numero di ore assegnato per l'assistenza sarà erogato dall'Ente comunale in base alle richieste inoltrate dall'istituzione scolastica, stabilite dalla NPI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La collaborazione esterna alla scuola per l'inclusione dei BES può contare su servizi pubblici:

- Servizio NPI pubblica e privata
- Servizi Sociali del Comune
- Centri di Aggregazione Giovanile / Associazioni sul territorio
- Assessorato all' Educazione per i servizi integrativi e progetti nelle scuole

Per la segnalazione al centro di NPI di alunni con difficoltà di apprendimento è stato predisposto un apposito modello, che dovrà essere compilato dagli insegnanti di classe.

Nel territorio operano anche centri privati con psicologi, pedagogisti, neuropsichiatri, logopedisti; sono presenti numerose associazioni per l'accoglienza e l'integrazione degli immigrati, oratori con servizi di doposcuola per gli alunni disagiati della scuola primaria e secondaria di 1° grado, spazio compiti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La collaborazione della famiglia e il suo coinvolgimento attivo nel processo di inclusione di tutti BES sono considerati determinanti e necessari , pertanto l'Istituto si impegna a definire le modalità di partecipazione dei genitori:

- condivisione delle strategie da porre in essere a casa e a scuola
- condivisione del piano individualizzato/personalizzato
- partecipazione ai colloqui ordinari e straordinari per l'aggiornamento delle informazioni
- richiesta di collaborazione nel caso sia necessario l'intervento di specialisti
- partecipazione a progetti

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il percorso didattico – formativo comporterà la scelta di attività adatte ai bisogni specifici degli alunni, con progetti laboratoriali e interdisciplinari, lavori di gruppo, operatività (manualità, creatività, capacità organizzative) e classi aperte.

L'istituto valuterà attentamente le proposte dell'Assessorato alle Attività Educative, dell'ASL di Milano 2, delle Associazioni private del territorio e aderirà ai progetti ritenuti più significativi per l'inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Oltre a valorizzare le risorse professionali presenti e già operanti, si richiederanno delle risorse aggiuntive presso l'USR della Sicilia già previste per scuole a forte flusso migratorio.

Si utilizzeranno quote di autonomia e di flessibilità per un'attenta organizzazione del calendario scolastico e dell'orario settimanale al fine di consentire lavori in piccoli gruppi e/o in compresenza.

Si organizzerà in modo funzionale l'orario delle lezioni didattiche per permettere le attività di gruppo per l'alfabetizzazione linguistica degli alunni stranieri anche in collaborazione con gruppi esterni.

Verranno valorizzati gli spazi e gli ambienti idonei per l'attuazione dei progetti con risorse interne ed esterne.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Oltre alle risorse del FIS, le fonti di finanziamento dell'Istituto saranno costituite da:

- contributi diritto allo studio
- contributo volontario delle famiglie
- contributo Comitato genitori
- contributo CTI su progetti

L'Istituto provvederà a mantenere costante l'attenzione ad eventuali quote messe a disposizione durante l'anno dal ministero/comune/provincia/regione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nell'Istituto si attua da anni il Progetto di continuità e accoglienza per il raccordo tra scuola tra scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado

Il Progetto prevede attività didattiche concordate dai docenti, visite alle scuole, compilazione di schede di osservazione, colloqui per il passaggio di informazioni.

Per gli alunni DVA viene mantenuto un stretto rapporto con le strutture del territorio e la NPI per favorirne l'inserimento in modo guidato.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____